

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 14

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política	Claudia Patricia Pabón Carvajal		11(1-2-3-4-5)	4 de junio de 2021	2

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>América y Colombia desde 1959</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones y dictaduras en América Latina • La violencia en Colombia. • Conflicto armado en Colombia • El conflicto colombiano desde 1991 • Problemas colombianos contemporáneos
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el medio, los individuos y las organizaciones que se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejando huellas que permiten ser comparables con las sociedades actuales partiendo del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX • Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la 	<p>Actividad # 1 Leo el artículo, analizo y realizo la actividad</p> <p>Actividad # 2 Dictaduras, completo el cuadro...</p> <p>Actividad # 3 Revolución Cubana</p> <p>Actividad # 4 Observo las imágenes y realizo las actividades</p> <p>Actividad # 5</p>		Evaluación escrita

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 2 de 14

reparación de las víctimas en los procesos de paz . Propone actividades orientadas a reducción del riesgo en diferentes contextos y circunstancias	Leo e interpreto, respondo....		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	--

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.

Actividad #1

Leo el siguiente articulo

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 3 de 14

Berlín: 30 años sin el Muro

Caída puso fin a división de territorio impuesta por potencias vencedoras en Segunda Guerra Mundial.

[LEOPOLDO VILLAR BORDA](#) 08 de noviembre 2019, 09:15 P. M.

Hace treinta años, el 9 de noviembre de 1989, se desactivó la bomba de tiempo que durante varias décadas amenazó con precipitar al mundo a la peor catástrofe de su historia. Con la caída del muro de Berlín desapareció el escenario en el que Estados Unidos y la Unión Soviética se mostraron los dientes más de cerca durante la Guerra Fría. **El momento más tenso de aquel enfrentamiento ocurrió el 27 de octubre de 1961, cuando tanques estadounidenses y soviéticos** permanecieron una noche enfrentados en el checkpoint Charlie, uno de los pasos fronterizos del Muro. Fue un momento comparable al que se vivió en octubre de 1962 durante la crisis de los misiles soviéticos en Cuba, cuando varios destructores estadounidenses rodearon un submarino soviético en proximidades de la isla.

BERLÍN

Terrible ataque a los museos alemanes

La caída del muro de Berlín puso fin a la división del territorio alemán impuesta por las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial (Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia) tras la rendición del Tercer Reich en 1945. El reparto, en el cual se establecieron cuatro zonas de ocupación, fue acordado por Harry Truman, José Stalin y Winston Churchill en septiembre de 1944, cuando los ejércitos aliados avanzaban hacia la victoria, y ratificado en julio de 1945 con la inclusión de Francia como la cuarta potencia de ocupación.

Las zonas de los aliados occidentales se unificaron después para constituir la República Federal Alemana (RFA) con su capital en Bonn, y en la soviética se fundó la República Democrática Alemana (RDA) con su capital en Berlín. La histórica ciudad quedó encerrada en el territorio asignado a los soviéticos y también dividida en cuatro zonas. **Así, el país quedó partido en dos y Berlín, como un queso.** Los soviéticos ocuparon el sector más importante de la ciudad por haber sido los primeros en llegar con su ejército al principal bastión del nazismo.

La fotografía de un soldado soviético enarbolando la bandera de la hoz y el martillo sobre el Reichstag, símbolo del poder alemán, se convirtió en el testimonio más emblemático de su entrada triunfal a la ciudad.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 4 de 14

Dos mundos y un pasado

Desde el comienzo se marcó una diferencia entre las dos partes del país ocupado. Mientras que Alemania Occidental disfrutaba de la democracia que el país solo había conocido antes en los 15 años que duró la República de Weimar, Alemania Oriental pasó de la dictadura nazi a la del proletariado sin solución de continuidad. Pero en ambas quedaron las huellas de Hitler. Las manifestaciones neonazis que ocurren esporádicamente en las ciudades alemanas muestran que aún hay gentes nostálgicas de su dictadura, aunque frente a ella hay millones que no olvidan la cara oscura del nazismo.

Huber tenía 9 años cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial y desde los diez fue incorporado a las Juventudes Hitlerianas, como todos los niños alemanes. Nació en Oberhaching y creció en Furth, dos pueblos cercanos a Múnich. Vivía con su mamá, quien trabajaba en la casa de una señora nazi que tenía una amiga “más nazi que ella”, la cual servía en el campo de concentración de Dachau. Huber saludaba a la señora de la casa a la manera bávara: “Gruss Gott!” (¡Salud!), y ella le gritaba: “Heil Hitler!”.



Huber debía ir semanalmente con sus compañeros de curso al Appell (llamamiento), donde se los instruía en la doctrina nazi. “Ágil como un galgo, resistente como el cuero y dura como el acero de Krupp”, así debía ser la juventud alemana, según les enseñaba el Hitlerführer del colegio.

En 1943, la clase fue trasladada a Bad Reichenhall, cerca de la frontera con Austria, donde continuó el estudio alternado con entrenamiento militar. La SS (la fuerza paramilitar nazi) llevaba a los jóvenes a los lugares de los bombardeos para que marcharan entre las llamas. A medida que crecía, Huber se volvió rebelde, y su rebeldía se manifestó en la clase, por lo cual se ganó una golpiza del profesor, “que medía dos metros”.

Después de la guerra Huber ingresó a una fábrica de pinturas en Múnich, en la que trabajó durante 40 años. Jugaba en un equipo de fútbol y tuvo encuentros con equipos del lado oriental. También participó en intercambios familiares.

Tras jubilarse se asentó en Oberhaching, un suburbio de Múnich. Nunca olvidó el enojo que sintió hacia las tropas de ocupación por el control que ejercieron sobre su país. Por eso celebró con la gran mayoría de sus compatriotas la caída del Muro, el final de la ocupación y la reunificación alemana.

Fragmento del muro de Berlín expuesto en el parque de atracciones de Isla Mágica (Sevilla).

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 5 de 14

La herida del Muro

Con un sistema político distinto, una economía distinta, una moneda distinta, las dos Alemanias tuvieron un desarrollo desigual. La Occidental prosperó con el impulso de las grandes inversiones del Plan Marshall, mientras que la Oriental no le pudo llevar el paso. La diferencia generó un éxodo de la RDA que se agudizó a medida que se deshacía la alianza vencedora sobre el nazismo.

La brecha se protocolizó en Berlín cuando el Gobierno oriental cerró la frontera el 24 de junio de 1948 y Estados Unidos y sus aliados establecieron un puente aéreo para abastecer la ciudad. La emigración llegó a más de dos millones y medio de personas entre 1949 y 1961. Para frenarla, el 12 de agosto de 1961 la RDA cerró los pasos a lo largo de la línea divisoria, y al día siguiente se levantaron las primeras alambradas, reemplazadas después por un muro de hormigón y piedra de 145 kilómetros. Calles, plazas, parques y viviendas fueron separadas de un día para otro. El sistema de transporte subterráneo quedó partido en dos. Un muro subterráneo separó las líneas, de modo que para viajar de un lado al otro había que bajar del tren, pasar por un puesto de control y dar un rodeo para continuar la ruta al otro lado. Lo mismo ocurría en la superficie.

Para ir de Berlín occidental a una dirección situada a poca distancia en Berlín oriental había que dar una vuelta a lo largo del Muro para ingresar por el puesto de control permitido. Algo semejante pasaba con las comunicaciones: una llamada telefónica de un lado al otro de la ciudad era considerada de larga distancia y debía pasar por el control de un operador.

Al ingresar a la parte oriental de Berlín impresionaba el contraste con la urbe ostentosa, exuberante y bulliciosa que se dejaba atrás. Al contrario de las modernas construcciones y los lujosos almacenes de Berlín occidental, el sector oriental lucía viejo, desteñido y pobre.

En los muros que se salvaron de los últimos bombardeos de 1945 podían verse los huecos de las balas, dejados al descubierto por las autoridades soviéticas como recordatorio de la guerra. **En ellos se repetía una y otra vez esta inscripción: 'Aquí cayeron las bombas de los americanos y los británicos'**. Todo Berlín oriental era un museo. Era la parte más rica en historia, el corazón del país desde los tiempos de Federico II. El palacio imperial no fue reconstruido, pero sí otros edificios de larga tradición como la catedral, la Ópera Estatal, la Galería Nacional y el conjunto de la isla de los museos con sus enormes colecciones. Estos lugares de alta cultura eran accesibles a muy bajo precio, dada la diferencia entre las monedas de ambos lados, pero, en contrapartida, los habitantes de la parte oriental solo disponían de una televisión aburrida, llena de propaganda oficial.

La reunificación

Atada a la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética, la situación de Alemania durante la ocupación evolucionó al vaivén de la política internacional. Cuando el costo de la carrera armamentista nuclear y el surgimiento de China en el escenario mundial llevaron a las dos

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 6 de 14

superpotencias a disminuir tensiones y llegar a acuerdos como los tratados de interdicción y no proliferación de armas nucleares en 1968, la distensión también se abrió paso en Alemania. En 1969, al llegar Willy Brandt al poder en Alemania Occidental, los acercamientos se intensificaron con la adopción de la Ostpolitik, o sea, la apertura hacia Alemania Oriental y todo el bloque comunista. Y cuando Mijaíl Gorbachov, el último gobernante de la Unión Soviética, puso en marcha en 1985 la perestroika y la glásnost para introducir la democracia y la economía de mercado en la gran potencia comunista, el destino de la RDA quedó sellado. **Solo faltaba que los alemanes orientales “votaran con los pies”, como lo hicieron en el verano de 1989 al emprender un éxodo masivo hacia los países vecinos.** Primero aprovecharon que el Gobierno húngaro desmanteló las alambradas de sus fronteras con Austria para salir por Hungría. Otros se asilaron en la embajada de la RFA en Praga para seguir a Occidente. Entre tanto, multitudinarias manifestaciones contra el gobierno de Berlín se tomaron las calles de Leipzig y Dresde. Todo esto precipitó la caída de Erich Honecker, el último presidente de la RDA. La disolución de Alemania Oriental fue sorprendente por lo rápida y pacífica. Solo unos días antes de su caída, en octubre de 1989, Honecker se había ufano de la fortaleza de su régimen al conmemorar los cuarenta años de la RDA en un acto al que asistió Gorbachov. Pero el gobierno de Berlín ya se estaba desintegrando. Lo que al principio había sido un reclamo de libertad se convirtió en un movimiento arrollador que culminó con la caída del Muro. Después vino la reunificación. Cuarenta y cinco años de separación no pudieron contra más de dos mil años de historia.

<https://www.eltiempo.com/mundo/europa/berlin-30-anos-sin-el-muro-431822>

Vamos a leer y analizar el texto... ahora piensa por un instante...¿ qué pasaría si establecieran un MURO GIGANTE frente a tu casa y no pudieras pasar al otro lado?. ¿qué pasaría con tu familia, con los lugares que sueles frecuentar, con tus amigos, con tu colegio?

1. Diseña una infografía con los interrogantes anteriores

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 7 de 14

Actividad # 2

AMERICA LATINA EN MEDIO DE LA DICTADURA

En América Latina, el modelo de gobierno republicano que había dominado en la primera mitad del siglo XX, se vio enfrentado a otros modelos alternativos que entraron en escena después de la Segunda Guerra Mundial. Mientras que en algunos países el liderazgo político fue asumido por sectores que buscaban sostener el gobierno a través la democracia e insistían en la importancia de alcanzar acuerdos con Estados Unidos, en otros se instalaron dictaduras militares a veces de corte comunista, a veces de corte fascista. Por otro lado, algunos grupos de estudiantes, obreros y campesinos emprendieron una lucha armada con el fin de implantar gobiernos de tendencia socialista. Entre las décadas de los años 60 y 70 la idea de combatir el comunismo en los países latinoamericanos provocó que los Estados Unidos apoyaran gobiernos militares para asegurar así su influencia en la región. En la mayor parte del continente se instauraron gobiernos dictatoriales que reprimieron las protestas sociales con el argumento de combatir al “enemigo interno”.

Las dictaduras de Videla y Galtieri en Argentina

Durante la segunda mitad del siglo XX, Argentina experimentó una situación de inestabilidad política, que se resolvió con el regreso de Juan Domingo Perón al poder en 1973. Sin embargo, en 1974, después de la muerte de Perón, se inició una crisis económica y social que condujo a un golpe militar e instaló en el poder a una junta militar encabezada por el general Jorge Rafael Videla en 1976. La junta militar gobernó a Argentina de forma autoritaria persiguiendo a los opositores políticos.

A este régimen se le atribuyó un número indeterminado de asesinatos y desaparecidos. Se le atribuye por ejemplo, haber utilizado la práctica del “submarino” que consistía en asesinar a los detenidos botándolos al mar desde un helicóptero y la agudización de una crisis económica, que se expresó en desempleo, disminución de salarios y aumento exagerado de precios. En 1979, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos visitó Argentina y concluyó que entre 1975 y 1979 se cometieron graves violaciones a los derechos humanos y que se afectaron: El derecho a la vida, en razón de que personas pertenecientes o vinculadas a organismos de seguridad del Gobierno dieron muerte a numerosos hombres y mujeres después de su detención. El derecho a la libertad personal, al haberse detenido y puesto a disposición del Poder Ejecutivo Nacional a numerosas personas en forma indiscriminada. El derecho a la seguridad e integridad personal mediante el empleo sistemático de torturas y otros tratos inhumanos. El derecho de justicia, en razón de las limitaciones que encuentra el Poder Judicial para el ejercicio de sus funciones, de la falta de garantías en los procesos ante los tribunales militares y de la ineficacia del recurso de Habeas Corpus.»

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 8 de 14

Ante la crisis generalizada, las protestas sociales se agudizaron. La junta militar, en ese momento encabezada por el teniente general Leopoldo Galtieri (que tenía buenas relaciones con el presidente Ronald Reagan de Estados Unidos) decidió recuperar el apoyo de la población, desembarcando tropas argentinas en las islas Malvinas, territorio que se encontraba en conflicto con Inglaterra en ese entonces; esto desató una contienda en 1982 en la cual se creía que si Argentina resultaba vencedora, el gobierno recobraría su popularidad. Sin embargo, tras una estrepitosa derrota a manos de los ingleses donde muchos jóvenes argentinos fueron sacrificados, la dictadura terminó por desestabilizarse. Para 1983, se convocaron elecciones generales que renovaron la democracia en el país.

<https://elnoticierodelhuasco.cl/2013/10/las-dictaduras-militares-en-america-latina-entre-la-manipulacion-y-los-intereses-economicos/>

Como ejemplo de la dictadura “La Noche de los lápices” fue una operación militar que incluyó una serie de secuestros de estudiantes de secundaria, ocurridos durante las noches del 16 y el 21 de septiembre de 1976, en la ciudad argentina de La Plata. A continuación se presenta un testimonio brindado por el estudiante Pablo Díaz en 1985, que se convirtió en una prueba para esclarecer los hechos ocurridos durante dicha operación:

“A los tres días apareció un cura, que dijo ser el capellán del Ejército y que venía a confesar a Pablo (y a los otros prisioneros) porque iban a ser fusilados. “Nos pide que le digamos, si queremos a solas, todo lo que habíamos hecho, que íbamos a ir más puros al cielo. La particularidad era que los más chicos pedíamos a nuestra madres. Somos sacados y pasamos por un descampado. Nos hacían oler por los perros que traían atados. En el descampado nuestras espaldas daban contra un muro. Éramos aproximadamente seis o siete personas. Había movimiento de armas. Ellos se hablaban. Volvía a pasar el que se decía capellán del Ejército que constantemente daba un sermón. En el caso mío particular el Padre Nuestro, hasta que cargaban las armas y esta voz decía ‘tiren’. Nosotros sentíamos los disparos. En el momento en que tiran uno de los compañeros que estaban como víctimas hizo una consigna: ‘Vivan los montoneros’, que fue mezclada con nuestros gritos de ‘no’, ‘mamá’, ‘papá’. Uno sentía que lo habían matado. Uno estaba esperando a ver cómo era la muerte, si era dolorosa, si los agujeros están en el cuerpo. Esto es un segundo, pero es muy prolongado ese segundo (...). (...) Porque la característica del Pozo de Banfield es que éramos la mayoría adolescentes y la mayoría de las compañeras en estado avanzado de embarazo. Nosotros fuimos testigos de dos nacimientos en el propio Pozo. Y ella (Alicia Carminatti) refuerza y cuenta también. “Estaba Graciela Carriquiriborde, cuyo parto fue uno de los que me tocó presenciar.

Yo estuve al cuidado de ella en la celda. Después estaba Cristina Navaja de Santucho. Ella estaba también embarazada y cuando yo me fui de ese Pozo de Banfield, ya estaba en fecha para parir”. Allí escucho la voz de Osvaldo Bucetto preguntando en la tiniebla: “¿Quién está al lado? Hablá, no tengas miedo”. Y respondí: “Soy Pablo Díaz”. Nombre que desató las voces de otros chicos que conocía de la secundaria: “Pablo: somos nosotros. Estamos nosotros”. (...) Soy el único que salió con vida del

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 9 de 14

Pozo de Banfield, el único que estaba con ellos cuando me dijeron que tenía un salvoconducto que me salvaba de la ejecución y que me trasladaban bajo la amenaza de no contar nunca lo que había vivido, de lo que había sido testigo Solo ellos me gritaban que no los olvide y que los recuerde siempre (...).

Tomado de: <http://www.pagina12.com.ar/1999/99-02/99-02-14pag10hm>

Con base en la lectura, responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la dictadura de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla y Leopoldo Galtieri en Argentina?
- b. ¿Existen casos en los que se justifiquen las dictaduras? ¿Cuáles? Sustente su respuesta con argumentos
- c. Imagina que el testimonio de Pablo Díaz llega a tus manos a través de una carta. Escríbale una respuesta teniendo en cuenta que al momento de su detención era un muchacho que cursaba secundaria como tú. El ejercicio consiste en ser empático y dar respuesta al testimonio de Pablo Díaz de tal modo que él reciba en la carta un mensaje que le permita hacer un proceso de sanación y continuar su vida de manera esperanzada. Debes tener en cuenta aspectos como: ¿qué miedos tendrá? ¿qué será difícil para él al regresar a la vida cotidiana? ¿Cómo se sentirá de ser el único sobreviviente entre sus amigos?

Actividad # 3

Cuba: la Revolución socialista

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 10 de 14



Imagen de Fidel Castro, líder de la Revolución cubana, quien gobernó hasta el año 2011

https://static.iris.net.co/semana/upload/images/2016/11/26/507029_1.jpg

Desde 1952, Cuba era gobernada por **Fulgencio Batista**, quien accedió al poder mediante un golpe de Estado y gobernó de manera autoritaria y corrupta, en medio de un gran descontento social. A esto se unió un gran crecimiento antiimperialista entre la gran mayoría de grupos nacionalistas y revolucionarios norteamericanos, alentado por la influencia norteamericana en el fracaso de varias iniciativas de cambio. En Cuba esa causa fue asumida por el Movimiento 26 de julio, grupo liderado por **Fidel Castro** e integrado por figuras como Ernesto “Che” Guevara y Camilo Cienfuegos.

Este movimiento logro derrocar a Batista e instalar en 1959 un gobierno con diversas fuerzas políticas. Una vez en el gobierno, el movimiento revolucionario impulsó una profunda **reforma agraria** que incluyó la expropiación a los grandes propietarios de industrias e ingenios azucareros. A pesar de la promesa de convocar a elecciones democráticas, el gobierno decidió no hacerlo al considerar que los gobiernos anteriores fueron favorables a la corrupción y a los intereses privados.

Al poco tiempo y en medio de disputas entre los líderes del nuevo gobierno, el Movimiento 26 de Julio se transformó en un movimiento marxista y estableció un **régimen de partido único** que desde 1965 fue encabezado por el recién creado Partido Comunista de Cuba, en cual gobierna el país hasta el presente.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 11 de 14

El cambio ideológico en el marco de la Guerra Fría contó con el apoyo de la **Unión Soviética** y el rechazo de Norteamérica, que promovió diferentes acciones para frenar la revolución.

Los **defensores** del régimen cubano destacan su política social que amplió derechos sociales de la población, el acceso a la salud, la cobertura educativa y erradicó en analfabetismo.

Sin embargo, sus múltiples **detractores** critican la ausencia de pluralismo político, libre comercio y violación a los derechos humanos de los opositores, donde se denuncia especialmente la carencia de libertad de expresión.

Tras el fin del régimen comunista en Europa, Cuba perdió a sus principales socios comerciales, lo cual indujo a procesos de reajuste económico que en el siglo XXI se vieron favorecidos por el apoyo de gobiernos de izquierda establecidos en Venezuela y Bolivia. Igualmente, desde las últimas décadas, la oposición dentro de Cuba también se ha reorganizado en diferentes, movimientos de resistencia civil.

¡! Entérate

El caso cubano inspiró en América Latina la conformación de guerrillas marxistas que se propusieron repetir esa experiencia en sus países. El movimiento Tupamaros en Uruguay, el Frente Farabundo Martí en El Salvador, el Frente Sandinista en Nicaragua y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), son ejemplos de esos grupos, muy variados en cuanto a composición, ideología y métodos

Antiimperialista: Contrario al imperialismo

Imperialismo: Actitud y doctrina de quienes propugnan o practican la extensión del dominio de un país sobre otro u otros por medio de la fuerza militar, económica o política.

Expropiación: Privar a una persona de la titularidad de un bien o de un derecho, dándole a cambio una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social previstos en las leyes.

Lee cada información y determina si es falsa (F) o verdadera (V). Justifica cada elección

a. Uno de los elementos a favor del régimen cubano fue la ampliación de derechos sociales, la salud, y la educación ()

b. Porfirio Díaz fue uno de los promotores de la Revolución cubana ()

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 12 de 14

- c. Muchos grupos opositores al régimen cubano se han exiliado en el exterior ()
- d. El Movimiento 26 de Julio, fue un grupo armado y revolucionario que promovió la Revolución Mexicana ()
- e. La expropiación a las grandes industrias e ingenios azucareros, fue impulsada por el gobierno cubano, en cabeza del Movimiento revolucionario ()
- d. La Unión Soviética y Norteamérica apoyaron el cambio ideológico en Cuba ()
- f. En la actualidad Cuba tiene instaurado un gobierno elegido democráticamente ()

Actividad # 4

Observo las imágenes, investigo, analizo y respondo...

AMERICA Y COLOMBIA DESDE 1950



Imagen tomada de: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-cubana/>



<https://canaltrece.com.co/noticias/dictadura-argentina-siete-anos-de-oscurο-sol/>

- a. ¿Qué fue la Guerra Fría y cuáles fueron sus características?
- b. ¿Qué es una revolución y qué, una dictadura?

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 14 de 14

Actividad # 5

Resolución de problemas

Lee acerca del siguiente problema derivado del conflicto armado y responde las preguntas a continuación

En 1984, la violencia tomó características inéditas en el Cauca. El hostigamiento de terratenientes, paramilitares, guerrillas y agentes del Estado contra la población campesina se tornó muy grave con el asesinato del sacerdote indígena Álvaro Ulcué. Los atentados fueron respondidos con más violencia mediante la creación del Movimiento Quintín Lame, grupo armado inspirado en la figura del líder indígena homónimo de principios del siglo XX.

- a. ¿Por qué se considera grave la situación de violencia experimentada por los campesinos del Cauca?
- b. ¿Qué opción diferente de la conformación de un grupo armado hubieras propuesto?
- c. ¿Por qué pudo ser viable la desmovilización de este grupo armado?
- d. Realiza una caricatura de 6 viñetas con la información del texto